Table des matières

Introduction 15

Chapitre 1
La rencontre du passé et du futur 19
Particularités des grands-parents d'aujourd'hui 19
Apport des grands-parents à leur petit-enfant 21
Historiens familiaux 22
Courroies de transmission des traditions 23
Transmetteurs de valeurs 24
Transmetteurs de connaissances 25
Confidents 26
Pourvoyeurs d'attention 26
Oasis de sécurité et de stabilité 27
Soutiens indirects à l'enfant 28
Meilleure perception des personnes âgées 29
Apport du petit-enfant à ses grands-parents 29
Du soleil dans leur quotidien 29
Stimulation physique et intellectuelle 30
Sentiment de continuité 31
Source d'amour 32
Facteurs qui influencent le rôle de grands-parents 33

Chapitre 2
Le statut privilégié de grands-parents 41
Décider du type de grands-parents
que l'on veut être 42

Extrait de la publication

Une relation affective chaleureuse dans l'harmonie des générations 44
Différences entre grand-maman et grand-papa 48
Grands-parents maternels et paternels 50

CHAPITRE 3
Parents d'adultes devenus parents à leur tour 53
Pièges à éviter 54
Ingérence dans les décisions parentales 54
Rôle de médiateurs : attention, danger ! 57
Rivalité grand-mère/fille ou grand-mère/bru 57
Rivalité entre les grands-parents paternels et maternels 58
Prendre systématiquement parti pour l'enfant 59
Prendre systématiquement parti pour les parents 59
Porter toute l'attention au petit-enfant au détriment de ses parents 60
Utiliser l'enfant comme informateur 60
Présence étouffante 61
En faire trop 62
Désir immodéré d'être au centre de la vie familiale 64
Susciter la jalousie entre les enfants 64
Exploitation ou critique des grands-parents par leurs enfants 64
Pour plus de plaisir 66
Avoir bonne mémoire 66
Se parler 67
Rassurer les parents quant à leurs compétences parentales 68
Offrir une présence chaleureuse et non étouffante 69
À chacun son rôle 70

Saviez-vous qu'une nouvelle arnaque menace les grands-parents ? 71

Chapitre 4
Des situations particulières 73

Grands-parents de jumeaux 73
Comment aider ? 75
Grands-parents d'enfants adoptés 76
Comment aider ? 79
Grands-parents d'enfants différents 80
Comment aider ? 85
Grands-parents dans les familles recomposées 87
Comment aider ? 91
Grands-parents gardiens quotidiens de l'enfant 92
Les grands-parents : plus d'avantages que la garderie 92
Risques de désaccords sur l'éducation de l'enfant 92
Rôle affectif et rôle éducatif : à nouveau le piège de l'ingérence 93
Maison intergénérationnelle 95
Ménage partagé 96
Quand les grands-parents doivent prendre la relève 97
Quand les grands-parents doivent faire valoir leurs droits 98
Organismes d'aide aux grands-parents 99

Chapitre 5
Faciliter les contacts 103

Pour faciliter la visite du petit-enfant 103
Équipement sécuritaire 105
Lit d'antan 105
Chaise haute 105
Environnement sécuritaire 106

Extrait de la publication

Fauteuil et baignoire..... 106
Siège de bébé..... 106
Aménagement de l'environnement..... 106
Taille des objets..... 108
Jouets maison..... 108
Respect de la routine de l'enfant..... 109
Signes de bienvenue..... 109
Pour les grands-parents qui vivent loin de leur petit-enfant..... 110

CHAPITRE 6
Des activités-cadeaux..... 115
À la découverte du passé..... 116
Un cadeau de naissance unique..... 119
À la découverte de la nature..... 122
À la découverte du sens de la fête..... 124
À la découverte du plaisir d'activités toutes simples... 125
Activités simples et amusantes..... 126
Les grands-parents et les cadeaux..... 130

CHAPITRE 7
Et le temps passe…..... 133
Le petit-enfant grandit..... 133
De 0 à 5 ans : tout plein de bisous et de câlins..... 134
De 5 à 12 ans : des mots pour raconter, des activités à partager..... 135
De 12 à 18 ans : cours de diplomatie en accéléré..... 137
Et les petits-enfants adultes ?..... 140
La famille s'agrandit..... 141
Les grands-parents vieillissent..... 142
Ce que les petits-enfants aiment et n'aiment pas chez leurs grands-parents..... 143

Extrait de la publication

Ce qu'ils apprécient 144
Ce qu'ils détestent 143
Conclusion 147
Annexe 149
Ressources 155

INTRODUCTION

Les enfants chancelants sont nos meilleurs appuis.
Je les regarde, et puis je les écoute, et puis
Je suis bon, et mon cœur s'apaise en leur présence ;
J'accepte les conseils sacrés de l'innocence.

Victor Hugo

On devient parent quand l'enfant naît ; on devient grand-parent quand, à son tour, cet enfant devient parent. La nouvelle naissance entraîne un changement de génération, pour les uns comme pour les autres. Les enfants d'hier deviennent parents, et leurs propres parents, sans cesser de jouer ce premier rôle, commencent à en jouer un nouveau. Pourquoi appelle-t-on les grands-parents ainsi ? Serait-ce parce que l'on considère qu'ils ont fait leurs classes, qu'ils ont grandi dans leur rôle parental, qu'ils sont en quelque sorte des parents diplômés ?

Les grands-parents d'aujourd'hui sont fort différents de ceux d'autrefois : ils sont, entre autres, plus jeunes et plus actifs. De nos jours, il faut dissocier grands-parents et vieillesse. Ce qui n'a pas changé toutefois, c'est le lien très fort et très particulier que les grands-parents développent avec leurs petits-enfants et la place importante qu'ils occupent parfois dans leur vie. Toutefois, il ne suffit pas d'en porter simplement le titre : pour devenir de véritables grands-parents, il faut apprendre à assumer au jour le jour ce nouveau rôle. Malheureusement, aucune formation n'est offerte pour apprendre ce métier, pas plus

Extrait de la publication

d'ailleurs que celui de parents ; il n'y a aucun mode d'emploi disponible. Les grands-parents d'aujourd'hui ne peuvent pas prendre modèle sur ceux d'autrefois ; ils sont trop différents. Il leur faut donc réinventer la façon d'assumer le rôle grand-parental.

Apprendre à devenir grands-parents commence très tôt dans la vie. On est d'abord le petit-enfant de ses propres grands-parents ; puis, lorsqu'on devient parent, on se retrouve à la jonction de la génération qui précède et de celle qui suit et on apprécie les relations avec l'une et l'autre. Quand naît le premier petit-enfant, l'apprentissage au jour le jour du rôle de grands-parents commence et, graduellement, chacun développe sa façon personnelle de l'assumer.

Pour mieux cerner la question de la grand-parentalité, il est opportun de considérer le point de vue des différentes personnes engagées dans cette relation : celui des grands-parents, bien sûr, mais aussi celui du petit-enfant et de ses parents. Tout au long de l'ouvrage, des grands-parents d'expérience et d'autres, novices, partagent avec nous leurs réflexions, leurs joies, leurs difficultés et leurs questionnements sur ce rôle. Des parents nous communiquent ce qu'ils apprécient et ce qu'ils aiment moins de leurs parents dans leur façon d'être grand-papa et grand-maman, et des petits-enfants de tous âges nous disent comment ils voient leurs grands-parents et ce qu'ils aiment ou ont aimé dans leur relation avec eux.

Les contextes dans lesquels ce rôle grand-parental s'exerce, tout autant que la façon de l'assumer, sont très variables d'une famille à l'autre et d'une culture à l'autre. Certains parents laissent une place de choix aux grands-parents et souhaitent un rapprochement entre les générations ; d'autres se sentent menacés ou envahis par les grands-parents et limitent les contacts avec leurs enfants. Parfois, ce sont les grands-parents eux-mêmes qui décident de restreindre au minimum leur engagement envers leur petit-enfant, car ils souhaitent se reposer et bénéficier d'une plus grande

Extrait de la publication

liberté après avoir élevé leurs enfants. Et c'est sans parler des situations familiales particulières comme les séparations, les divorces ou les familles recomposées, qui modifient la dynamique des rapports entre parents, grands-parents et petits-enfants.

Le plus souvent, les grands-parents et les petits-enfants jouissent de relations solides et satisfaisantes, marquées du sceau de la diversité. « La grand-parentalité est tout sauf un ensemble uniforme d'expériences[1]. »

Ce livre s'adresse à tous les grands-parents, mais plus particulièrement à ceux qui abordent pour la première fois le monde de la grand-parentalité. Pour alléger le texte, nous faisons référence au petit-enfant au singulier, mais ce mot peut aisément être compris au pluriel. À l'arrivée d'autres petits-enfants, une nouvelle relation entre les deux générations s'établit et s'ajoute à la dynamique familiale existante. Dans les pages qui suivent, l'accent est mis sur le petit-enfant d'âge préscolaire parce que c'est généralement à cette période que tout commence entre les grands-parents et leur petit-enfant.

Cet ouvrage ne vise pas à établir le portrait type du grand-parent idéal. D'ailleurs, le grand-parent idéal existe-t-il vraiment ? Probablement pas davantage que le parent idéal. Nous proposons plutôt des pistes de réflexion pour reconnaître les enjeux liés à ce rôle, en identifier les pièges pour les éviter et multiplier les occasions de plaisir avec les petits-enfants afin que le rôle de grands-parents soit source de grand bonheur.

Note

1. C.J. Rosenthal et J. Gladstone. *Être grand-parent au Canada*. Nepean, Ont. : Institut Vanier de la famille, 2000.

Extrait de la publication